Neue Paula: *KR-Deutsch*	Bereich: **A**	Name: **Deutschübungen mit der Anton-App** Klasse: Stand: März 2020

Ich kann …		Lesen – mit Texten und Medien umgehen		
I: Lese-techniken und -strategien	1.	★: 1) … Sätze nach inhaltlichen und / oder grammatischen Einheiten strukturieren. 2) … wichtige Textstellen markieren und Stichwörter notieren. ***Deu. 3.Kla.: Mit Schüsselwörtern arbeiten*** 3) … Zwischenüberschriften zuordnen. ***Deu. 3.Kla.: Mit Schlüsselwörtern arbeiten + Stichwörter finden***	★★: … eine vorgegebene Lesetechnik mit Hilfe anwenden. (KK 1) ***Deu. 5.Kla.: Sachtexte lesen und verstehen***	★★★: … eine vorgegebene Lesetechnik selbstständig anwenden. (KK 1) ***Deu. 5.Kla.: Sachtexte lesen und verstehen***
	2.	★: 1) … einzelne lautgetreue Sätze vorlesen. 2) … einen kurzen, überwiegend lautgetreuen Text vorlesen. 3) … einen kurzen, einfachen, vorbereiteten Text weitgehend fließend vorlesen.	★★: … einen einfachen, vorbereiteten Text fließend vorlesen. *(KK 1)*	★★★: … einen unbekannten Text weitgehend fließend vorlesen. *(KK 1)*
	3.	★: 1) … das Alphabet auswendig. ***Deu. 3.Kla.: Das ABC wiederholen*** 2) … Wörter alphabetisch nach dem 1. Buchstaben ordnen. 3) … Wörter alphabetisch nach dem 1. und 2. Buchstaben ordnen. 4) … Wörter alphabetisch ordnen. ***Deu. 5.Kla.: ABC*** 5) … Wörter im Wörterbuch (reduzierter Teil) finden.	★★: … Wörter im Duden finden. ***Deu. 5.Kla.: ABC + Wörterbuch benutzen*** ***Deu. 6.Kla.: Mit dem Wörterbuch arbeiten + Nach dem ABC ordnen***	★★★: … unbekannte Wörter im Duden finden. ***Deu. 5.Kla.: ABC + Wörterbuch benutzen*** ***Deu. 6.Kla.: Mit dem Wörterbuch arbeiten + Nach dem ABC ordnen + Fremdwörter*** ***Deu. 7.Kla.: Fremdwörter***
	4.	★: … folgende Strukturmerkmale von einfachen Texten erkennen: Überschrift – Absätze – Wörtliche Rede ***Deu. 4.Kla.: Absätze als Orientierung***	★★: … Strukturmerkmale von Texten erkennen (Überschrift, Absätze, wörtliche Rede etc.). ***Deu. 4.Kla.: Absätze als Orientierung***	★★★: … Strukturmerkmale von Texten (Überschrift, Absätze, wörtliche Rede etc.) erkennen und zum Verständnis nutzen.
II: Text-verständnis	1.	★: 1) ...einfache Sätze verstehen und Bildern zuordnen. 2) … einfache, kurze Texte verstehen, Bildern zuordnen bzw. Fragen (Multiple Choice) zum Text beantworten. 3) … einfache, kurze Texte verstehen und Fragen zum Text beantworten.	★★: … einfache, kurze Texte verstehen und den Inhalt wiedergeben.	★★★: … Texte verstehen und den Inhalt wiedergeben.
	2.	★: 1) … folgende drei Textarten (reduzierter Text) erkennen: Märchen, Sage, Gedicht. 2) … folgende zwei Textarten (teilweise reduzierter Text) erkennen: Roman - Sachtext	★★: … unterschiedliche Textarten (Märchen, Sage, Gedicht, Sachtext) erkennen. *(KK 1)* ***Deutsch 4.Kla.: Sagen und Fabeln kennenlernen + Textarten benennen***	★★★: … unterschiedliche Textarten (Märchen, Sage, Gedicht, Sachtext Erzählung/Roman, Fabel, Bericht) erkennen und ihre Merkmale benennen. *(KK 1)*
	3.	★: … eine Geschichte meiner Wahl meinen Mitschülern vorstellen.	★★: … ein Buch meiner Wahl meinen Mitschülern vorstellen. *(KK 2)*	★★★: … ein Jugendbuch meiner Wahl (ab Niveau Klasse 5) meinen Mitschülern vorstellen. *(KK 2)*
	4.	★: … Geschichten, Kinder- und Jugendbücher und/oder Hörspiele, -bücher verstehen und die Handlung in Ansätzen wiedergeben. ★: (Antolin: mindestens 3 Bücher)	★★ + ★★★: … Kinder- und Jugendbücher bzw. Hörspiele und -bücher verstehen, alle wichtigen Aussagen erfassen und wiedergeben. ★★: (Antolin: mindestens 3 Bücher ab Niveau Klasse 4)	★★★: (Antolin: mindestens 5 Bücher ab Niveau Klasse 6)
	5.	★: 1) … in kurzen Texten Informationen finden. 2) … einfache Arbeitsanweisungen lesen und danach handeln.	★★: … Informationen aus einem einfachen Text miteinander ver-knüpfen und daraus Schlussfol-gerungen und Vermutungen ziehen.	★★★: … Informationen aus einem Text miteinander verknüpfen und daraus Schlussfolgerungen und Vermutungen ziehen.
	6.	★: … einfache niederdeutsche Texte verstehen, wenn ich sie höre oder lese.	★★: … einfache niederdeutsche Texte verstehen, wenn ich sie höre oder lese.	★★★: … einfache niederdeutsche Texte verstehen, wenn ich sie höre oder lese.
III: Medien-verständnis und -nutzung	1.	★: … unterschiedliche Medien (Zeitung, Zeitschrift, Buch, Film, Radio, TV, Internet) erkennen und deren Informationen mit Hilfe nutzen.	★★: … unterschiedliche Medien (Zeitung, Zeitschrift, Buch, Film, Radio, TV, Internet) erkennen und deren Informationen mit Hilfe nutzen.	★★★: … unterschiedliche Medien (Zeitung, Zeitschrift, Buch, Film, Radio, TV, Internet) erkennen, Vermutungen über ihre Wirkung anstellen und deren Informationen mit Hilfe nutzen.
	2.	★: … meine Arbeitsergebnisse und eine Präsentation mit Hilfe vorbereiten.	★★: … meine Arbeitsergebnisse und eine Präsentation mit Hilfe vorbereiten.	★★★: … mit Hilfe verschiedener Medien meine Arbeitsergebnisse und eine Präsentation vorbereiten.
	3.	★: … in der Stadtbibliothek Bücher, Zeitschriften u.a. finden.	★★: … in der Stadtbibliothek Bücher, Zeitschriften u.a. finden. *(KK 2)*	★★★: … in der Stadtbibliothek Bücher, Zeitschriften u.a. finden. *(KK 2)*

Ich kann...		Sprechen		
IV: Gespräche führen	1.	★: … anderen Schülern zuhören, mich auf sie beziehen und mich sachlich zu den Beiträgen äußern.	★★: … anderen Schülern zuhören, mich auf sie beziehen und mich sachlich zu den Beiträgen äußern.	★★★: … anderen Schülern zuhören, mich auf sie beziehen und mich sachlich zu den Beiträgen äußern.
	2.	★: … Wünsche, Befindlichkeiten, Meinungen und Forderungen verständlich und sprachlich angemessen formulieren.	★★: … Wünsche, Befindlichkeiten, Meinungen und Forderungen verständlich und sprachlich angemessen formulieren.	★★★: … Wünsche, Befindlichkeiten, Meinungen und Forderungen verständlich und sprachlich angemessen formulieren.
	3.	★: … Meinungsverschiedenheiten erkennen und angebotene Lösungsstrategien anwenden.	★★: … Meinungsverschiedenheiten erkennen und in Ansätzen Lösungen dazu formulieren.	★★★: … sinnvolle Lösungsvorschläge bei Meinungsverschiedenheiten formulieren.
V: Erzählen, Berichten, Beschreiben	1.	★: … mit einfachen Wendungen und Sätzen Menschen und Dinge aus meiner Umgebung beschreiben.	★★: … mit einfachen Wendungen und Sätzen Menschen und Dinge aus meiner Umgebung beschreiben.	★★★: … mit einfachen Sätzen und Mitteln Men-schen, Gruppen, Situationen und in sinnvoller Reihenfolge meine Tätigkeiten beschreiben.
	2.	★: … einfache Vorgänge und Abläufe erklären und dazu die richtigen Wörter verwenden.	★★: … einfache Vorgänge und Abläufe erklären und dazu die richtigen Wörter verwenden.	★★★: … mit eigenen Worten die Handlung eines Films oder Theaterstücks verständlich wiedergeben.
VI: Informieren	1.	★: … kurze, vorbereitete Vorträge halten und dabei einfache Präsentationsformen (Plakate etc.) nutzen.	★★: … kurze, vorbereitete Vorträge halten und dabei einfache Präsentationsformen (Plakate etc.) nutzen.	★★★: … kurze, vorbereitete Vorträge halten und dabei einfache Präsentationsformen (Plakate etc.) nutzen.
	2.	★: … mir Informationen aus verschiedenen Bereichen (von Personen, Institutionen und Medien) verschaffen.	★★: … mir Informationen aus verschiedenen Bereichen (von Personen, Institutionen und Medien) verschaffen.	★★★: … mir Informationen aus verschiedenen Bereichen (von Personen, Institutionen und Medien) verschaffen.
VII: sprachliches, szenisches Gestalten	1.	★: … kurze Texte frei sprechen.	★★: … kurze Texte frei sprechen.	★★★: … kurze Texte frei sprechen.
	2.	★: … kleine Rollen spielen (Gestik, Mimik).	★★: … kleine Rollen spielen (Gestik, Mimik).	★★★: … kleine Rollen spielen (Gestik, Mimik).
	3.	★: … Texte mit Betonung vortragen.	★★: … Texte mit Betonung vortragen.	★★★: … Texte mit Betonung vortragen.
	4.	★: … einen kurzen Text mit Hilfe in eine Spielvorlage (Sketche, Witze etc.) umsetzen.	★★ … einen kurzen Text in eine Spielvorlage (Sketche, Witze etc.) umsetzen.	★★★: … einen kurzen Text in eine Spielvorlage (Sketche, Witze etc.) umsetzen.
	5.	★: … ein Gedicht auswendig vortragen.	★★ … ein Gedicht auswendig und sinngebend vortragen. *(KK 1)*	★★★: … ein Gedicht auswendig und sinngebend mit Betonung vortragen. *(KK 1)*

Ich kann...		Schreiben und Gestalten		
VIII: Schreib-fertigkeiten	1.	★: … in lesbarer Handschrift schreiben.	★★: … in lesbarer Handschrift schreiben.	★★★: … in lesbarer Handschrift schreiben.
	2.	★: … Ränder einhalten und Überschriften hervorheben.	★★: … Ränder einhalten und Überschriften hervorheben.	★★★: … Ränder einhalten und Überschrif-ten hervorheben.
	3.	★: … in eigene Texte lesbare Verbesserungen eintragen.	★★: … in eigene Texte lesbare Verbes-serungen eintragen.	★★★: … in eigene Texte lesbare Verbes-serungen eintragen.
	4.	★: 1) … meinen Namen und mei-ne Adresse (mit Telefonnum-mer) aufschreiben. 2) … einen Briefum-schlag mit Adresse und Absender beschriften.	★★: … die äußere Form des Briefes und der Adresse einhalten. ***Deu. 4.Kla. E-Mail schreiben***	★★★: … die äußere Form des Briefes und der Adresse einhalten.
	5.	★: … Textverarbeitungsprogramme in Ansätzen nutzen: Schriftart und -größe, Unterstreichungen und Farbmar-kierungen verwenden bzw. einfügen.	★★: … Textverarbeitungsprogramme nutzen und in meinen Texten Ränder ändern, unterschiedliche Formen der Schriftart, -größe, Zeilenabstand und Schriftform, Unterstreichungen und Farbmarkierungen verwenden bzw. einfügen.	★★★: … Textverarbeitungsprogramme nutzen und in meinen Texten Ränder ändern, unterschiedliche Formen der Schriftart, -größe, Zeilenabstand und Schriftform, Unterstreichungen und Farbmarkierungen, Kopf- und Fußzeilen, Sonderzeichen, Feldbefehle, Tabellen und Bilder verwenden bzw. einfügen.
	1.	★: 1) … Wörter fehlerfrei abschreiben. 2) … Sätze fehlerfrei abschreiben. 3) … einen ein-fachen, kurzen Text (ca.50 Wörter) feh-lerfrei abschreiben.	★★: … einen Text (ca. 100 Wörter) fehlerfrei abschreiben. ***Deu. 6.Kla.: Fehler finden und verbessern***	★★★: … einen Text (ca. 150 Wörter) fehlerfrei abschreiben. ***Deu. 6.Kla.: Fehler finden und verbessern***

IX: Rechtschreibung	**2.**	★: 1)… Mitsprechwörter richtig schreiben. 2) … Nachdenkwörter (Wortbausteine) richtig schreiben.	★★: … Wörter, die ich häufig gebrauche, nach Diktat (ca. 100 Wörter) richtig schreiben (Fl: < 4,0). ***Deu. 5.Kla.: Merkwörter*** ***Deu. 6.Kla.: Merkwörter***	★★★:… Wörter, die ich häufig gebrauche, nach Diktat (ca. 100 Wörter) richtig schreiben (Fl: < 3,0). ***Deu. 5.Kla.: Merkwörter*** ***Deu. 6.Kla.: Merkwörter***
	3.	★: … folgende Regeln anwenden:	★★+ ★★★: … eigene Texte überarbeiten mit folgenden Strategien:	
	3a.	★: … Wörter in Silben zerlegen (Robotersprache). ***Deutsch 4.Kla.: Silbentrennung üben + Mit Silben arbeiten + Lange und kurze Selbstlaute unterscheiden + Silbenschwingen*** ***Deutsch 5.Kla.: Silbenschwingen***	★★: … Mitsprechen in Robotersprache (hörbare Doppelungen, *s*-Laute) ***Deu. 5.Kla.: Silbenschwingen + offene und geschlossene Silben + doppelte Konsonanten*** ***Deu. 6.Kla.: offene und geschlossene Silben + doppelte Konsonanten***	★★★: … Mitsprechen in Robotersprache (hörbare Doppelungen, *s*-Laute) ***Deu. 5.Kla.: Silbenschwingen + offene und geschlossene Silben + doppelte Konsonanten*** ***Deu. 6.Kla.: offene und geschlossene Silben + doppelte Konsonanten***
	3b.	★: … Wörter mit *b / p, g / k, d / t* am Wortende richtig schreiben. ***Deutsch 4.Kla.: Wörter verlängern***	★★: … Verlängern zur Klärung der Schreibweise am Wort- oder Silbenende (silbentrennendes *h* und *b* / *d, g* / *k, d* / *t*) ***Deutsch 5.Kla.: Wörter verlängern + Gleich und ähnlich klingende Laute***	★★★: … Verlängern zur Klärung der Schreibweise am Wort- oder Silbenende (silbentrennendes *h* und *b* / *d, g* / *k, d* / *t*) ***Deu. 5.Kla.: Silbenschwingen + offene und geschlossene Silben + doppelte Konsonanten***
	3c.	★: 1) … die Großschreibung am Satzanfang und bei Nomen anwenden. 2) … Nomen mit den Endungen *-heit* und *-keit* richtig schreiben. ***Deutsch 4.Kla.: Nomen mit Wortbausteinen bilden*** 3) … Nomen mit der Endung *-ung* richtig schreiben. ***Deutsch 4.Kla.: Nomen mit Wortbausteinen bilden***	★★: … die Hand-, haben-, messen-, zählen-Probe für die Großschreibung anwenden und Endbausteine von Nomen erkennen (*-ung, -heit, -keit, -tum, -nis, -schaft*). ***Deutsch 4.Kla.: Nomen mit Wortbausteinen bilden***	★★★: … die Hand-, haben-, messen-, zählen-Probe für die Großschreibung anwenden und Endbausteine von Nomen erkennen (*-ung, -heit, -keit, -tum, -nis, -schaft*).
	3d.	★: …Begleiter richtig zuordnen und dabei die Großschreibung nutzen.	★★: … die Begleitersuche (Artikel, Possessivpronomen) als Signal für die Großschreibung anwenden. ***Deu. 6.Kla. Nomen und Nominalisierungen***	★★★: … die Begleitersuche (alle Artikel und Possessivpronomen mit eingeschlossenem Adjektiv) als Signal für die Großschreibung anwenden. ***Deu. 6.Kla. Nomen und Nominalisierungen***
	3e.	★: … s-Laute richtig schreiben. ***Deu. 4.Kla.: s-Laute unterscheiden*** ***Deu. 5.Kla.: ß oder Doppel-s***	★★: … die drei verschiedenen *s*-Laute am Klang unterscheiden, den *s*-Laut durch Verlängerung hörbar machen und entscheiden, wie er am Silben- und Wortende geschrieben wird. ***Deu. 5.Kla.: ß oder Doppel-s*** ***Deu. 6.Kla.: s-Laute + ß oder Doppel-s***	★★★: … die drei verschiedenen *s*-Laute am Klang unterscheiden, den *s*-Laut durch Verlängerung hörbar machen und entscheiden, wie er am Silben- und Wortende geschrieben wird. ***Deu. 5.Kla.: ß oder Doppel-s*** ***Deu. 6.Kla.: s-Laute + ß oder Doppel-s***
	3f.	★: … Wörter mit *qu* / *Qu* schreiben.	★★: … Wörter mit *qu* / *Qu* schreiben. ***Deu. 5.Kla.: Besondere Laute: sp, st, qu***	★★★: … Wörter mit *qu* / *Qu* schreiben.
	3g.	★: … Wörter mit *v* / *V* richtig schreiben. ***Deu. 4.Kla.: Wörter mit Ph/ph schreiben + v-Laute unterscheiden***	★★: … Wörter mit unterschiedlichen f-Lauten (*v, f, pf, ph*) schreiben. ***Deu. 4.Kla.: Wörter mit Ph/ph schreiben + v-Laute unterscheiden***	★★★: … Wörter mit unterschiedlichen f-Lauten (*v, f, pf, ph*) schreiben.
	4.	★: … Lernwörter mit Dehnungs-h schreiben. ***Deu. 5.Kla.: Wörter mit -h***	★★: … Lernwörter mit Dehnungs-h schreiben. ***Deu. 5.Kla.: Wörter mit -h*** ***Deu. 6.Kla.: Wörter mit -h*** ***Deu. 6.Kla.: Wortstamm und -familien***	★★★: … Lernwörter mit Dehnungs-h schreiben. ***Deu. 5.Kla.: Wörter mit -h*** ***Deu. 6.Kla.: Wörter mit -h*** ***Deu. 6.Kla.: Wortstamm und -familien***
	5.	★: 1) … die Vokale (a, e, i, o u) richtig in Wörter einsetzen 2) … die verbundenen Vokale (ei, au, eu) richtig in Wörter einsetzen 3) … die Umlaute (ä, ö, ü) richtig in Wörter einsetzen. 4) … die Ableitung *äu* / *au* anwenden. 5) … die Ableitung *ä* / *a* anwenden. ***Deutsch 4.Kla.: Wörter ableiten***	★★: … Wortverwandte mit *ä* / *äu* finden. ***Deu. 5.Kla.: Wörter ableiten*** ***Deu. 6.Kla.: Wortfamilien***	★★★: … Wortverwandte mit *ä* / *äu* finden. ***Deu. 5.Kla.: Wörter ableiten*** ***Deu. 6.Kla.: Wortfamilien***
	6.	★: … richtig schreiben:	★★+ ★★★: … richtig schreiben:	
	6a.	★: … Vorsilben: *ver-, vor-, ab-, weg-*. ***Deu. 4.Kla. Die Vorsilben ver- und vor-***	★★: … Vorsilben: *ver-, vor-, ab-, weg-*. ***Deu. 4.Kla. Die Vorsilben ver- und vor-***	★★★: … Vorsilben: *ver-, vor-, ab-, weg-* *Nachsilben: -ig, -lich* *ie-Wörter* *Lernwörter mit aa, ee, oo* ***Deu. 7.Kla.: Verben mit und ohne Vorsilben***
	6b.	★: … Nachsilben: *-ig, -lich.* ***Deu. 4.Kla.: Adjektive mit Wortbausteinen***	★★: … Nachsilben: *-ig, -lich.* ***Deu. 4.Kla.: Adjektive mit Wortbausteinen***	
	6c.	★: … *ie*-Wörter. ***Deu. 4.Kla.: Wörter mit kurze und langem i üben***	★★: … *ie*-Wörter. ***Deu. 5.Kla.: Lange Vokale + i oder ie*** ***Deu. 6.Kla.: Lange Vokale + i oder ie***	
	6d.	★: … Lernwörter mit Doppelvokal (*aa, ee, oo*). ***Deu. 4.Kla.: Doppelte Selbstlaute schreiben***	★★: … Lernwörter mit Doppelvokal (*aa, ee, oo*). ***Deu. 4.Kla.: Doppelte Selbstlaute schreiben***	
	1.	★: … einfache Geschichten formulieren.	★★: … kleine Geschichten verständlich formulieren	★★★: … kleine Geschichten strukturiert

X: Texte schreiben			(Fortsetzungsgeschichte, Reizwortgeschichte, Bildergeschichte).	(Einleitung – Hauptteil – Schluss) und verständlich aufbauen (Fortsetzungsge-schichte, Reizwortgeschichte, Bildergeschichte).
	2.	★:: … kurze informierende Texte schreiben (z.B. Hobby, Haustier, meine Familie).	★★: … kurze informierende Texte schreiben (z.B. Hobby, Haustier, meine Familie).	★★★: … kurze informierende Texte schreiben (z.B. Hobby, Haustier, meine Familie).
	3.	★: … einfache, kurze Textabschnitte mit eigenen Worten wiedergeben.	★★: … einfache Texte mit Hilfe (W-Fragen) zusammenfassen.	★★★: … Texte zusammenfassen.
	4.	★: … meine Menung zu einem einfachen Text aufschreiben.	★★: … meine Meinung zu einem Text mit Begründung aufschreiben.	★★★: … meine Meinung zu einem Text mit Begründung aufschreiben.
	5.	★: … einfache kurze Geschichten schreiben	★★: … freie Geschichten mit einem abwechslungsreichen Wortschatz strukturiert (Einleitung – Hauptteil – Schluss) schreiben. (KK 3)	★★★: … freie Geschichten mit einem abwechslungsreichen Wortschatz strukturiert (Einleitung – Hauptteil – Schluss) schreiben und sprachlich über-arbeiten (vollständige Sätze, wenig Wiederholungen, treffende Wörter). (KK 3)
	6.	★: … einfache Formulare ausfüllen.	★★: … einfache Formulare ausfüllen.	★★★: … einfache Formulare ausfüllen.
	7.	★:	★★: … persönliche Anliegen und Interessen situations- und adressatengerecht aufschreiben. ***Deu. 4.Kla. E-Mail schreiben***	★★★: … persönliche Anliegen und Interessen situations- und adressatengerecht aufschreiben.

Ich kann...		**Sprache und Gebrauch untersuchen**		
XI:	**1.**	★: … Nomen, Adjektive (wie-Wörter) und Verben (tu-Wörter) erkennen. ***Deu. 3.Kla.: Grammatik Nomen, Grammatik Verben, Grammatik Adjektive*** ***Deu. 4.Kla.: Grammatik Nomen, Grammatik Verben, Grammatik Adjektive*** ***Deu. 5.Kla.: Grammatik – Wortarten***	★★: … unterschiedliche Wortarten (Nomen, bestimmte und unbestimmte Artikel, Verben, Adjektive, Personalpronomen, Possessivpronomen) erkennen und begründen, warum es sich um die jeweilige Wortart (Fragewörter, Steigerungen, Endungen etc.) handelt. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla.: Grammatik Wortarten*** ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Wortarten***	★★★: … unterschiedliche Wortarten (Nomen, bestimmte und unbestimmte Artikel, starke und schwache Verben, Adjektive, Personalpronomen, Possessivpronomen) erkennen und begründen, warum es sich um die jeweilige Wortart (Deklination, Konjugation, Partizipien, Fragewörter, Steigerungen, Endungen etc.) handelt. *(KK 2)* ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Wortarten*** ***Deu. 7.Kla.: Grammatik Wortarten, Wortbildung***
	2.	★: … Satzschlusszeichen (Frage-, Ausrufezeichen, Punkt) richtig setzen. ***Deutsch 4.Kla.: Fragesätze mit und ohne Fragezeichen*** ***Deutsch 5.Kla.: Satzarten***	★★: … Frage-, Ausrufe- und Aussagesätze unterscheiden und die passenden Satzschlusszeichen setzen. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla.: Satzarten*** ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Satzarten und Satzzeichen***	★★★: … Frage-, Ausrufe- und Aussagesätze unterscheiden und die passenden Satzschlusszeichen in einem Text setzen. *(KK 2)* ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Satzarten und Satzzeichen*** ***Deu. 7.Kla.: Grammatik Imperativ***
	3.	★: … Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt, Ortsangabe, Zeitangabe) bestimmen. ***Deu. 5.Kla.: Grammatik Satzglieder***	★★: … die folgenden Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Dativ- / Akkusativobjekt, Adverbiale Bestimmung (Ort / Zeit / Grund / Art und Weise). *(KK 3)* ***Deu. 5.Kla.: Grammatik Satzglieder*** ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Satzglieder***	★★★: … die folgenden Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Dativ- / Akkusativobjekt, Adverbiale Bestimmung (Ort / Zeit / Grund / Art und Weise). *(KK 3)* ***Deu. 6.Kla.: Grammatik Satzglieder***
	4.	★: … in Sätzen die Zeiten *Vergangenheit*, *Gegenwart* und *Zukunft* erkennen und in eigenen Sätzen bilden. ***Deu. 4.Kla.: Verben im Präteritum + Verben im Perfekt + Verben im Futur + Zeitformen üben*** ***Deu. 5.Kla.: Grammatik Zeitformen des Verbs***	★★: … alle Zeitformen (Plusquamperfekt, Präteritum, Perfekt, Präsens, Futur I, Futur II) im Aktiv bilden und mit lateinischen Bezeichnungen benennen. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla.: Grammatik Zeitformen des Verbs*** ***Deu. 7.Kla.: Grammatik Verben: einfache und zusammengesetzte Tempusformen***	★★★: … alle Zeitformen (Plusquamperfekt, Präteritum, Perfekt, Präsens, Futur I, Futur II) im Aktiv bilden und mit lateinischen Bezeichnungen benennen. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla. Grammatik Zeitformen des Verbs*** ***Deu. 7.Kla.: Grammatik Verben: Tempus***
	5.	★: … die wörtliche Rede in Texten erkennen. ***Deutsch 4.Kla.: Wörtliche Rede verwenden*** ***Deutsch 5.Kla.: Grammatik Satzarten und Satzzeichen***	★★: … die wörtliche Rede in Texten erkennen und durch Satzzeichen markieren. *(KK 3)* ***Deutsch 5.Kla.: Die wörtliche Rede*** ***Deutsch 6.Kla.: Satzzeichen bei wörtlicher Rede***	★★★: … die Zeichen für die wörtlichen Rede korrekt setzen. (KK 3) ***Deutsch 5.Kla.: Die wörtliche Rede*** ***Deutsch 6.Kla.: Satzzeichen bei wörtlicher Rede***
	6.	★: … Kommas in Aufzählungen (Wörter, Satzglieder, Sätze) setzen. ***Deutsch 4.Kla.: Zeichensetzung bei Aufzählungen*** ***Deutsch 5.Kla.: Kommasetzung bei Aufzählungen***	★★: … Kommas in Aufzählungen (Wörter, Satzglieder, Sätze) setzen. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla.: Kommasetzung bei Aufzählungen*** ***Deu. 6.Kla.: Satzzeichen bei Aufzählungen***	★★★: … Kommas in Aufzählungen (Wörter, Satzglieder, Sätze) setzen. *(KK 2)* ***Deu. 5.Kla.: Kommasetzung bei Aufzählungen*** ***Deu. 6.Kla.: Satzzeichen bei Aufzählungen***
	7.	★: … Haupt- und Nebensätze voneinander unterscheiden. ***Deu. 4.Kla.: Sätze mit Konjunktionen verbinden*** ***Deu. 5.Kla.: Haupt- und Nebensätze***	★★: … Haupt- und Nebensätze voneinander unterscheiden. *(KK 3)* ***Deu. 5.Kla.: Haupt- und Nebensätze*** ***Deu. 6.Kla. Haupt- und Nebensätze + Die Satzreihe + Das Satzgefüge + Relativsätze + Satzzeichen bei Satzgefügen und Satzverbindungen***	★★★: … Haupt- und Nebensätze voneinander unterscheiden. *(KK 3)* ***Deu. 6.Kla. Haupt- und Nebensätze + Die Satzreihe + Das Satzgefüge + Relativsätze + Satzzeichen bei Satzgefügen und Satzverbindungen*** ***Deu. 7.Kla. Relativsätze***
	8.	★: … Sprachspiele und die Bedeutung von Wörtern bzw. Phrasen erkennen (Teekesselchen, Redensarten). ***Deutsch 4.Kla.: Redewendungen verstehen + gesprochene und geschriebene Sprache***	★★: … Sprachspiele und die Bedeutung von Wörtern bzw. Phrasen erkennen (Teekesselchen, Redensarten).	★★★: … Sprachspiele und die Bedeutung von Wörtern bzw. Phrasen erkennen (Teekesselchen, Redensarten).

Ich kann...		Hören – Zuhören – Verstehen		
XII:	**1.**	★: … aufmerksam zuhören und nachfragen, wenn ich einen Gesprächsbeitrag nicht verstanden habe.	★★: … aufmerksam zuhören und nachfragen, wenn ich einen Gesprächsbeitrag nicht verstanden habe.	★★★: … aufmerksam zuhören und nachfragen, wenn ich einen Gesprächsbeitrag nicht verstanden habe.
	2.	★: … wesentliche Aussagen eines Gesprächs oder Vortrags behalten und richtig wiedergeben.	★★: … wesentliche Aussagen eines Gesprächs oder Vortrags behalten und richtig wiedergeben.	★★★: … wesentliche Aussagen eines Gesprächs oder Vortrags behalten und richtig wiedergeben.
	3.	★: … Hörtexte aus bekannten Zusammenhängen wiedergeben und erklären.	★★: … Hörtexte aus bekannten Zusammenhängen wiedergeben und erklären.	★★★: … Hörtexte aus bekannten Zusammenhängen wiedergeben und erklären.
	4.	★: … Niederdeutsche Begriffe, Redewendungen und Sprichwörter verstehen und mit eigenen Worten wiedergeben.	★★: … Niederdeutsche Begriffe, Redewendungen und Sprichwörter verstehen und mit eigenen Worten wiedergeben.	★★★: … Niederdeutsche Begriffe, Redewendungen und Sprichwörter verstehen und mit eigenen Worten wiedergeben.
	5.	★: … lautliche Besonderheiten von Texten der Hochsprache, Regionalsprache und Umgangssprache erkennen und der jeweiligen Sprache zuordnen.	★★: … lautliche Besonderheiten von Texten der Hochsprache, Regionalsprache und Umgangssprache erkennen und der jeweiligen Sprache zuordnen.	★★★: … lautliche Besonderheiten von Texten der Hochsprache, Regionalsprache und Umgangssprache erkennen und der jeweiligen Sprache zuordnen.

Vor- und Nachname: _____

Klasse: _____

Schuljahr: 2019 / 2020

Anzahl der Tests im	vorgenommen	erreicht
1. Halbjahr		
2. Halbjahr		

Legende:

Rot: Alles, was vor dem aktuellen Schuljahr erreicht worden ist (z.B. aus den vergangenen Jahren, der Grundschule (s. Einstufungstest)).

Gelb: Alles, was im Kompaktkurs erreicht worden ist.

Grün: Alles, was im 1. Halbjahr erreicht worden ist.

Grau: kann nicht im KR bearbeitet werden

Blau: Alles, was im 2. Halbjahr erreicht worden ist.

Ein Test gilt als bestanden, wenn der Schüler / die Schülerin mindestens 80% richtig hat.

★ := uR-Niveau ★★ := R-Niveau ★★★ := üR-Niveau

Voraussetzung für den Deutsch E-Kurs ab Jahrgangsstufe 8 / Lernjahr 4: Kompetenzrasterbereich A fertig, dabei überwiegend auf ★★★-Niveau